



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA**  
**EDUCATIVA**

Competencias parentales y lenguaje oral en los niños de la Institución  
Educativa N° 6075 José María Arguedas Chorrillos, 2019

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**  
Br. Katherine Milagros Espezúa Arce (ORCID: 0000-0002-5440-898X)

**ASESOR:**  
Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda (ORCID: 0000-0002-1841-0070)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Atención Integral del Infante Niño y Adolescente

**Lima – Perú**  
**2020**

**Dedicatoria:**

A mi madre Marleny quien de manera incondicional me brinda su apoyo en el camino de mi formación personal y profesional.

A mi hija Luciana quién es mi motivación de estudio, trabajo y éxito en la vida.

**Agradecimiento:**

A Dios por la fortaleza que me da cada día para continuar en el camino de superación.

A mi madre Marleny, mi hija Luciana y mi gran compañero Mario quienes con su paciencia y amor son partícipes de todos mis logros. LOS AMO.

## **Página del jurado**

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Katherine Milagros Espezúa Arce, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Maestría en Gestión Pública, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado: “Competencias Parentales y lenguaje oral en niños de la institución N°6075 José María Arguedas”, en 55 folios para la obtención del grado académico de Maestro(a) en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 18 de enero de 2020



.....  
Katherine Milagros Espezúa Arce

## Índice

|  |      |
|--|------|
| Carátula   | i    |
| Dedicatoria  | ii   |
| Agradecimiento   | iii  |
| Página del jurado  | iv   |
| Declaratoria de autenticidad   | v    |
| Índice   | vi   |
| Índice de tablas   | vii  |
| Resumen  | viii |
| Abstract   | ix   |
| <b>I. Introducción</b>   | 1    |
| <b>II. Método</b>  | 11   |
| 2.1 Tipo y diseño de investigación   | 11   |
| 2.2. Operacionalización de las variables                                     | 12   |
| 2.3 Población, muestra y muestreo  | 12   |
| 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 14   |
| 2.5. Procedimiento   | 15   |
| 2.6. Métodos de análisis de datos  | 15   |
| 2.7. Aspectos Éticos   | 15   |
| <b>III. Resultados</b>   | 16   |
| <b>IV. Discusión</b>   | 21   |
| <b>V. Conclusiones</b>   | 25   |
| <b>VI. Recomendaciones</b>   | 26   |
| <b>VII. Referencias</b>  | 27   |
| <b>Anexos</b>  | 29   |
| Anexo 1. Matriz de consistencia  | 30   |
| Anexo 2. Ficha Técnica   | 32   |
| Anexo 3. Prueba de aplicación  | 34   |
| Anexo 4. Base de datos   | 38   |
| Anexo 5. Certificado de validez  | 41   |
| Anexo 6. Constancia de aplicación de encuesta                                | 42   |

## Índice de tablas

|   | Pág. |
|---|------|
| Tabla 1. Operacionalización de la Variable Competencias Parentales                                  | 12   |
| Tabla 2. Matriz de Operacionalización de la Variable Lenguaje Oral                                  | 12   |
| Tabla 3. Población de niños de cuatro años de la Institución Educativa N°6075 “José María Arguedas” | 13   |
| Tabla 4. Muestra de niños de cuatro años de la Institución Educativa N°6075 “José María Arguedas”   | 13   |
| Tabla 5. Niveles de Competencias parentales   | 16   |
| Tabla 6. Dimensiones de competencias parentales   | 17   |
| Tabla 7. Niveles de Lenguaje  | 18   |
| Tabla 8. Dimensiones del lenguaje   | 18   |
| Tabla 9. Correlaciones de competencia parental y lenguaje oral                                      | 19   |
| Tabla 10. Correlaciones de las dimensiones de competencia parental y lenguaje oral                  | 20   |

## **Resumen**

El estudio busca establecer la relación entre las variables de competencias parentales y lenguaje oral de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°6075 “José María Arguedas” del distrito de Chorrillos cuya población es de 469 estudiantes del nivel inicial, tomándose una muestra de 92 niños con sus madres o padres, además previo permiso otorgado por el director de la institución en mención.

El cuestionario que se aplicó a las madres de familia de la sección de 4 años conformada por 5 aulas y evaluar la primera variable de competencias parentales que es el de Escala de Competencia Parental Percibida (versión padres), a los niños se les aplicó la Prueba de Lenguaje Oral Navarra – Revisada (PLON R) para 4 años, los resultados de dicha investigación se obtuvieron a través del programa estadístico SPSS llegando a la conclusión de que no existe relación entre la variable de competencias parentales y el lenguaje oral donde se consiguió una significancia de 0,963, que es mayor a 0.050 por lo que se acepta la hipótesis nula así como las dimensiones de competencia parental con la segunda variable lenguaje oral consiguiendo una correlación de 0,121 y una significancia de 0,249, en la dimensión de Dedicación Personal de -,004 y una significancia de 0,967, en ocio compartido una significancia de -0,059 y una significancia de 0,577, en asesoramiento y orientación una significancia de -0,048 y una significancia de 0,289 y finalmente en asunción del rol de ser padre de -0,113 y una significancia de 0,289 concluyendo que se rechazan las hipótesis alternas y se acepta las hipótesis nulas.

***Palabras Clave:*** Competencias parentales, lenguaje oral, parentalidad, familia.



## **Abstract**

The study seeks to establish the relationship between the variables of parental skills and oral language of 4-year-old children of the Educational Institution No. 6075 “José María Arguedas” of the district of Chorrillos whose population is 469 students of the initial level, taking a sample of 92 children with their mothers or fathers, also with prior permission granted by the director of the institution in question.

The questionnaire that was applied to the mothers of the 4-year section made up of 5 classrooms and to evaluate the first variable of parental competencies that is the Perceived Parental Proficiency Scale (parents version), the test was applied to the children of Oral Language Navarra - Revised (PLON R) for 4 years, the results of said research were obtained through the SPSS statistical program, concluding that there is no relationship between the parental competence variable and the oral language where a significance of 0.963, which is greater than 0.050, so the null hypothesis is accepted as well as the dimensions of parental competence with the second oral language variable, achieving a correlation of 0.121 and a significance of 0.249, in the Personal Dedication dimension of -, 004 and a significance of 0.967, in shared leisure a significance of -0.059 and a significance of 0.577, in counseling and guidance a significance of -0.048 and a significance of 0.289 and finally assuming the role of being a parent of -0.113 and a significance of 0.299 concluding that alternative hypotheses are rejected and null hypotheses are accepted.

**Keywords:** Parental competencies, oral language, parentality, family.

## **I. Introducción**

En los últimos tiempos la parentalidad ha cobrado mayor importancia en los padres a partir de la difusión de los derechos de los niños en la Convención de las Naciones Unidas y el Consejo de Europa quienes a partir de sus recomendaciones promueven una parentalidad positiva donde los padres deben tomar mayor conciencia acerca de las formas de educar a sus hijos, respondiendo a sus necesidades afectivo emocionales, físicas y sociales también dándoles seguridad para que se puedan desenvolver con autonomía responsabilizándose de su educación, evitando todo tipo de violencia hacia los niños, cabe resaltar que algunos países europeos como Suecia, Noruega entre otros desde sus gobiernos apoyan programas de educación parental, al mismo tiempo se buscan hacer entender que el castigo físico es una medida ineficaz de corregir la conducta de un niño y al mismo tiempo es considerada una violación hacia los derechos del niño.

En América Latina según RELAF (2011) la falta de cuidado parental como consecuencia de los problemas políticos sociales y culturales especialmente en las familias en situación de pobreza en Colombia el 5% y en Ecuador el 10% de 0 a 4 años de edad los niños van perdiendo los cuidados parentales.

En nuestro país la encuesta sobre Relaciones Sociales (ENARES 2015) realizada por el INEI, casi el 42% de niñas y niños fueron víctimas de violencia psicológica o física, asimismo la encuesta dio a conocer que cerca del 74% de estos niños fueron violentados por una de los familiares con las que vive, por lo que, estos niños carecen de interacciones enriquecedoras en sus familias que favorezcan su aprendizaje en la escuela.

Situación que se evidencia en la institución educativa N° 6075 “José María Arguedas” de Chorrillos, muchos niños desde que ingresan al jardín presentan dificultades en su lenguaje en algunos casos carencia total de vocabulario lo cual es una gran dificultad para comunicarse con efectividad con sus maestras y compañeros y a la vez para que puedan desarrollar diferentes actividades ya sea de juego libre entre compañeros o de aprendizaje, estos niños por lo general acuden a responder con el llanto o agrediendo a sus compañeros como mecanismo de defensa, ante esta situación la pregunta que se plantea es: ¿Qué relación existe entre las competencias parentales y el lenguaje oral de los estudiantes de 4 años de la institución educativa “Jose María Arguedas” Chorrillos, en el año 2019? , también si existe relación entre las dimensiones de las competencias parentales (implicación escolar,

dedicación personal, ocio compartido, asesoramiento y orientación y la asunción del rol de ser padre) y el lenguaje oral de los estudiantes antes mencionados.

Ante esta situación se revisó antecedentes previamente entre los que se encuentran:

Castañeda (2016) en su investigación con estudiantes de 5 y 6 años en la ciudad de Sullana no encontró relación significativa entre las capacidades, actitudes y creencias de los padres con la habilidad metalingüística de sus hijos resaltando que los menores de 5 años evidenciaban mejores resultados debido a los cuidados dedicación y protección que los padres mostraban hacia sus hijos.

Ramirez Vega (2014) en su investigación después de haber aplicado un taller de cuentacuentos con participación de la familia influyó de manera positiva en el lenguaje de los niños, además se logró que los padres se reconocieran como factor importante en la formación de la vida escolar de sus hijos.

Balbín (2014) manifestó en su investigación que no existe relación entre la competencia de los padres, resolución de conflictos y el nivel de aprendizaje de los estudiantes de 5to de primaria de un colegio nacional del distrito de Independencia, así mismo Morales (2018) en su investigación experimental con dos grupos de estudio demuestra que la participación de los padres de familia en actividades educativas haciendo uso de sus competencias parentales favorece significativamente la dimensión de comunicación hallando una diferencia de más de 4 puntos frente al grupo control observado.

Es necesario señalar que el contexto donde se desenvuelven los niños influye en el nivel de aprendizaje que desarrollan los estudiantes observando mejores logros en los niños más pequeños debido a la dedicación y protección que se les brinda a edades más tempranas, sin embargo también se observa que algunos programas de apoyo que enriquecen las habilidades y mejoran las competencias de los padres tienen un gran efecto como señala Miranda (2018) en su investigación quien manifiesta que existe un gran efecto positivo de 8,3 puntos sobre las madres que se unieron al programa “Cuna Mas” encontrándose gran incidencia y mejora de sus habilidades en su rol de madre ya que hubo una diferencia de 42 puntos entre el pre y post test que desarrollaron.

Gordillo y Betancourt (2017) sostuvieron, que las competencias parentales se fortalecieron mediante encuentros familiares en donde se tomó conciencia sobre el proceso de escuchar y leer las necesidades emocionales y sociales de sus hijos fortaleciendo su

capacidad empática con sus hijos, mejora la comunicación y siguen existiendo normas y límites, pero se dan de manera más consensuada.

Canovas citado por Vergara (2016) afirmó sobre las competencias parentales como las capacidades que tienen los padres para ejercer sus tareas en función de las necesidades de sus hijos, como también Martínez Alvarez y Perez (2010) afirman a la parentalidad positiva como aquellas participaciones que los padres tienen hacia sus hijos las cuales les crea bienestar y desarrollo que le ayudan a alcanzar en su vida las metas que se propone tanto en su entorno familiar como social.

Barudy y Dantangnan (2010) las competencias parentales son de dos tipos, las biológicas que se relaciona con el factor hereditario y el ser progenitor de los hijos y la social en donde el contexto es parte de la formación de las competencias de los padres para desarrollar habilidades que respondan a las necesidades básicas de los hijos.

Bayot y Hernandez y de Julian (2005) afirmaron a la competencia parental como la capacidad que los padres mismos tienen de identificar sus tareas educativas respecto a sus hijos de manera eficiente, así mismo consideran las dimensiones: Implicancia escolar, dedicación escolar, ocio compartido, asesoramiento y orientación y asunción del rol de ser padre, de igual manera Máiquez, y Byrne (2008) sobre las competencias parentales afirmaron como las capacidades de los padres para afrontar su tarea frente a sus hijos de acuerdo a su desarrollo evolutivo y necesidades educativas que estos requieren para desenvolverse en su ámbito social.

Con estas investigaciones se concluye que la competencia parental es la capacidad que tienen los padres para realizar distintas actividades buscando estrategias efectivas que ayudarán en la formación y educación de los hijos para que estos tengan la capacidad de desenvolverse en diferentes escenarios de su vida.

Chávez (2017) los niños cuanto más experiencias comunicativas realizan logran un mejor desarrollo integral, tanto cognitivo, afectivo, físico y sobre todo social lo que le favorece en su desenvolvimiento en diferentes ámbitos motivo por el cual el lenguaje es una prioridad educativa para lograr aprendizajes en los estudiantes, así mismo Cortes, Rodríguez y Velasco en el (2016) señalan que las buenas relaciones de escuela y familia favorecen el nivel de confianza y cordialidad favorecen la convivencia y el desempeño escolar.

En estos estudios podemos observar que los tipos de familia con interacciones favorables inciden en las actitudes positivas que ayudan a los estudiantes a la solución de conflictos y con capacidades para el logro satisfactorio de sus aprendizajes en la etapa escolar.

También, Quintero en el (2016) concluyó que los factores que influyen en el desarrollo de la expresión oral y escrita en los estudiantes son las estrategias lectoras que se aplican en clase, evidenciándose que no hay variedad, asimismo los recursos metodológicos no crean mayores expectativas, por lo que, para muchos estudiantes, leer es poco divertido. Y que es importante la aplicación de técnicas o estrategias para incentivar al alumnado a desarrollar la destreza de expresarse.

Con respecto a las diferentes estrategias también citamos a Cando en el (2017), quien afirmó que la influencia pedagógica a través de la música hace que los niños aprendan a escuchar las canciones, esta práctica se va adquiriendo de manera progresiva, haciéndose capaces de percibir los sentimientos que están en el contenido de la canción, concienciar y canalizar sus emociones y pensamientos, a la vez, ayuda e incrementa su léxico, de tal manera que pueden dar a conocer lo que les rodea en forma oral.

Beltrán en el (2017) en su conclusión el programa de expresión oral influyó positivamente en el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación de los niños de 5 años así mismo Perpiñan (2019) señala sobre el aprendizaje que se da cuando el niño interactúa y participa de manera activa en un determinado contexto construyendo la realidad, ya que lo que se conoce del mundo es lo que existe más lo que uno es capaz de aportar para generar un cambio en las estructuras mentales, por otra parte León (2017) señaló en sus conclusiones que el programa aplicado en su investigación sobre estrategias comunicativas favoreció el lenguaje oral de los estudiantes, también incremento la discriminación oral, los aspectos fonológicos, los aspectos sintácticos, semánticos en los niños recomendando estimular y promover la aplicación del programa a fin de mejorar la expresión oral de los estudiantes.

Y, por último, Bonilla en el (2016) concluyó sobre esta misma variable que los niños de 4 años se encuentra en un nivel normal de lenguaje, y su desarrollo será de la misma manera, en el aspecto fonológico los niños no emiten palabras a través de los sonidos producidos, en el aspecto semántico los niños se encuentran en el nivel normal y en el aspecto pragmático, gran parte de los niños aún se encuentra en proceso de mejora.

Con estas investigaciones podemos ver que las estrategias comunicativas que se utilizan mejoran notablemente el lenguaje oral de los estudiantes, sin embargo el entorno en el que desenvuelven cumple un rol favorable para el desarrollo de este lenguaje como señala Bloom y Lahey (1978) que el lenguaje es un sistema de signos que el niño adquiere al interactuar con su medio y le da las categorías de: forma, (fonología, morfología y sintaxis), el contenido(semántica) y el uso (pragmática) así mismo el enfoque constructivista sociocultural de Vigotsky, señaló sobre el lenguaje como herramienta fundamental en el desarrollo mental del niño ya que permite pensar lógicamente y aprender nuevas conductas en su relación con el entorno social, (Vygotsky, 1979)

Respecto a la primera variable competencia parental se define como al conjunto de capacidades que todas las personas poseen y la habilidad que se tiene para ponerlas en práctica en un determinado contexto para el logro de objetivos. MINEDU (2018), por tanto, la parentalidad tiene que ver con las actividades que deben cumplir los padres y madres con sus hijos, educándolos y promoviendo su socialización teniendo en cuenta que esta no depende de la estructura de la familia, más bien del tipo de interacciones que se dan entre padres e hijos. Cartiere, Ballonga y Gimeno (2008). Estas capacidades aparte de estar vinculadas a factores biológicos y hereditarios como indica Barudy y Dantangnan (2010) también influye la capacidad de apego que los padres o cuidadores desarrollan en edades tempranas influyen de manera positiva en la salud mental posterior del niño como resultado de haber tenido experiencias cálidas, armoniosas y permanentes durante los primeros años concepto que es desarrollado por Bowlby (1951) como también señalan Stay, Jara y Mora (2009) indicando que esta capacidad se relaciona con la emociones, la inteligencia y la forma que tienen los padres de criar a sus hijos, además señala otras capacidades como la empatía como forma de estar en sintonía con el entorno de los hijos, sus modelos de crianza y culturales que serán transmitidos a sus posteriores generaciones además señala la capacidad de ser partícipes de redes sociales y recursos de la comunidad que intervendrán de manera favorable en la parentalidad. Respecto a las habilidades para estos autores cumplen tres funciones específicas: la función nutricional, a través de experiencias *sensoriales* y *emocionales* que les permite una percepción de seguridad sobre el entorno familiar, señalando que las deficiencias de esta función disminuyen la empatía entre padres e hijos.

La función socializadora otro elemento de la competencia de los padres ya que se trata de que los padres contribuyan a la formación de identidad de los hijos a través de

experiencias que le facilitarán sus aprendizajes (Barudy, J. y Dantagnan, M.; Op.cit.) estas capacidades le permitirán a la mayoría de los niños formar sus propios autoconceptos, desarrollando rasgos positivos, elevando su autoestima y volviéndose trascendentales en la vida del niño. Otra de las funciones que es trascendental en la vida del niño es la función educativa ya que dependerá del grado de educación que adquiera el niño para pertenecer a determinado grupo social, por lo tanto, dependerá del grado de cultura que tengan los padres para influir de manera positiva sobre sus hijos

Bayot, Hernandez, Hervías Sanchez y Valverde (2008) afirman que la competencia parental es la manera que tienen los padres de interactuar con sus hijos y cumplir con sus tareas educativas de manera eficaz en la vida diaria, así mismo considera cinco componentes.

Implicación escolar refiriéndose a como los padres participan e intervienen en las tareas de sus hijos en el periodo escolar, la dedicación personal que es el tiempo que los padres ocupan para conversar y resolver situaciones y dudas que tienen sus hijos en su vida cotidiana, logrando que esta participación incida de manera favorable en sus actitudes con los maestros como con la escuela, aunque según Dumont (2009) es importante diferenciar entre los tipos de implicación parental que existe ya que muchas veces puede ser contraproducente en relación a los hijos ya que en su investigación los estudiantes tenían diferentes percepciones como la de conflicto padres-hijos a causa de sus deberes estaba negativamente asociada a su rendimiento, mientras que la percepción de apoyo se relacionaba de manera positiva a su rendimiento.

El siguiente componente que es dedicación personal se refiere al tiempo en que los padres dedican a sus hijos para conversar aclarar sus inquietudes y otras demandas que puedan tener, para Molpeceres y cols. (1994) existen variables que determinan la calidad de padres con un menor o mayor éxito cuando estos transmiten diversos valores como la disciplina entre otros que más adelante ellos lo aplicarán en sus futuras generaciones de acuerdo al grado de identidad que hayan logrado con sus padres.

Respecto al ocio compartido los padres como responsables directos serán intermediarios entre la familia y la sociedad ya que los hijos aprenderán a conocer el medio en el que viven, además deberán integrarse a este como parte de su formación personal. Estudios realizados por Sanz, Sáenz y Cano (2018) autores que revelan que los estudiantes españoles del nivel secundaria tienen una percepción positiva sobre la participación de la familia en actividades de integración, también Buxarraís y Escudero (2014) tienen la misma

percepción sobre las actividades de los familiares los cuales son favorables para una buena convivencia y mejoras en cuanto a la salud, promoviendo de esta manera este tipo de experiencias de ocio compartido.

Cuando se habla de asesoramiento y orientación está relacionado con la capacidad que los padres deberán tener para monitorear a los hijos, brindándoles atención según las necesidades que estos tengan durante su crecimiento como señala Bayot, Hernandez y de Julian(2005) considerando que además se debe crear un ambiente favorable donde los hijos a la vez se sientan en complicidad con ellos, los padres deben abrir el camino para una comunicación efectiva, sin dejar de lado el respeto mutuo, también este asesoramiento será parte del éxito y fracaso que tenga el niño en la escuela y del tipo de interacciones que se da en el ámbito familiar como condición para su desarrollo cognitivo y la forma de adaptarse a su entorno cultural como indica Fueyo (1990), sin embargo también el nivel sociocultural de la familia influye en el rendimiento del estudiante en la escuela por el tipo de estímulos que le brindan a sus hijos Perz y Serrano (1981) así como también la procedencia socioeconómica ya que los niños de familias con este tipo de desventajas tendrán pocas oportunidades para recibir un adecuado asesoramiento Ruiz López (1992)

Finalmente, la asunción del rol de ser padre que explica en qué medida los padres han asumido su nuevo rol, la adaptación de sus nuevas responsabilidades que deben asumir a partir del nacimiento de los hijos y todo lo que implica sostener a una familia dentro de una sociedad, lo que muchas veces conlleva a los padres a delegar estas responsabilidades a otros miembros de la familia como a los abuelos ya que se niegan a afrontar estos nuevos retos convirtiéndose en padres negligentes como señalan Palacios y Saldaña (1995) y Villar (2003), sin embargo Bautista y Bueno (2015) en su investigación proponen diversas actividades y estrategias que los centros escolares deben ofrecer a los padres para vincularlos en el proceso de aprendizaje de sus hijos así como en el apoyo en el cumplimiento de sus obligaciones en beneficio de sus hijos

Concluyendo, es innegable que los padres tienen el deber de asumir determinadas responsabilidades por ello es necesario contar con determinadas capacidades para responder a las necesidades de los niños, sin olvidar que su origen responde a factores biológicos y hereditarios como se señaló anteriormente según Barudy y Dantagnan (2010) Asimismo, Urzúa, Godoy y Ocaño (2011) sobre este concepto manifestó que tienen un rol fundamental en la vida de los hijos, ya que dan la oportunidad a los padres de brindar afectos y necesidades



que los niños requieren en su etapa de crecimiento, siempre teniendo en cuenta el ambiente donde se desenvuelven.

Con relación a la segunda variable el lenguaje oral que es una habilidad que se desarrolla desde que los bebés prefieren oír el idioma que oían cuando estaban en el útero, sin embargo esta habilidad se irá desarrollando a medida que el niño interactúa en un medio favorable de modo que al llegar a la etapa escolar el niño ya debe contar con un repertorio de palabras cada vez más complejas, esta habilidad juega un papel importante en el aprendizaje de los estudiantes según su desarrollo Berko (2010) de la misma manera que Vigotsky (1979) considera al lenguaje como herramienta fundamental que le permite pensar de una manera lógica al niño donde las interacciones que él realiza en su entorno juega un papel indispensable para su desarrollo, analizó como el niño va construyendo significados de palabras a través de su actividad compartida llamándola zona de desarrollo próximo.

Para Bruner (1995) la formación del lenguaje: inicialmente, permitirán formar conceptos y descubrir significados. Así mismo, el diálogo brinda una importante fuente de conocimientos al compartir experiencias entre el emisor y receptor y viceversa.

También Condemarin (1991) señalo sobre el aporte de la sociolingüística como rol fundamental en el desarrollo del lenguaje ya que plantea que los niños aprenderían las formas de lenguaje a través de su uso funcional, refiriéndose a la relación del texto con el contexto, plantea que además de las reglas estructurales del lenguaje, ellos aprenderán otras reglas referidas al tiempo apropiado para hablar, utilizando los códigos lingüísticos según los requerimientos del contexto situacional, también habló del lenguaje básico por edades, determinado por su ámbito lingüístico como medio de comunicación a los dos años y medio indica el uso de los objetos por su nombre, haciendo todo tipo de preguntas que le causan curiosidad, a los tres años entiende las preguntas y responde, comprende y realiza dos órdenes sucesivas a esta edad ya cuenta con un promedio de novecientas y mil doscientas palabras. a la edad de cuatro años el niño deja de hacer preguntas, el cómo y por qué, la estructura de sus oraciones se va complejizando hasta llegar a tener una estructura hasta de diez palabras.

Entre las dimensiones que considera Narbona (2016) su forma del lenguaje que implica la expresión de fonemas, señala la fonología como los sonidos propios del niño y se muestran cuando este modifica las palabras que el adulto expresa, replicando u omitiendo sílabas según su desarrollo. Para Linell (1978) es que tanto conoce y entiende el niño sobre

el uso del lenguaje a través de los fonemas. Por otra parte Stampe(1969) señala que las representaciones fonéticas son procesos que presentan un orden y el niño las utiliza para simplificar su habla.

La morfología y sintaxis que están estrechamente relacionadas, la primera que tiene que ver con la estructura interna y el proceso de formación de las palabras y el segundo que describe como se utilizan y combinan las palabras para formar una oración.

El Contenido que tiene que ver con el léxico que implica conocer lo que el niño comprende y expresa verbalmente según la edad a la que corresponde para lo cual se toma en cuenta los procesos cognitivos del desarrollo Piaget (1965), así mismo las respuestas que el niño expresa corresponde a la función denominativa de Luria (1983) las escalas del desarrollo intelectual de Terman-Merril (1975) y de Wechsler (1982)

El Uso, dimensión que se refiere a la manera correcta de utilizar el lenguaje teniendo en cuenta el contexto donde se desenvuelve el niño siguiendo los aportes de Vigotsky (1973) quien menciona que la experiencia lingüística es recíproca y un medio de comunicación del pensamiento del niño, por lo que al interactuar socialmente ayuda al niño a desarrollar su lenguaje.

La justificación teórica de la presente investigación, está en brindar información sobre el estudio realizado, así como sus facultades y habilidades de los padres para educar a sus hijos de la institución educativa “José María Arguedas” de chorrillos, también se identificar las dimensiones del lenguaje en el niño que nos permitirá identificar el nivel de desarrollo del lenguaje de los niños en estudio.

La justificación práctica es generar información útil para elaborar propuestas de evaluaciones de lenguaje a los niños que ingresan al colegio para que durante el año se puedan aplicar estrategias que permitan a los niños incrementar su vocabulario y desarrollar un lenguaje acorde a su edad,

En tal sentido, la investigación se propone establecer la relación que existe entre las competencias de los padres y el lenguaje oral en los niños de 4 años como un aporte teórico y como fuente de consulta para docentes del nivel inicial quienes podrán recabar información útil de datos teóricos y estadísticos sobre la percepción de las competencias parentales y el desarrollo de la expresión oral en los niños considerando que el lenguaje es un elemento

primordial para que los niños desarrollen sus aprendizajes una vez que ingresan a la etapa escolar.

Se plantea la siguiente hipótesis: Existe relación entre las competencias parentales y el lenguaje oral de los estudiantes de 4 años de la institución educativa “José María Arguedas” – Chorrillos, 2019, así mismo las hipótesis específicas: Existe relación entre las competencias parentales (implicación escolar, dedicación personal, ocio compartido, asesoramiento y orientación y la asunción del rol de ser padre) y el lenguaje oral de los estudiantes de 4 años de la institución educativa “José María Arguedas” – Chorrillos, 2019

De la misma manera se formula el objetivo general: Determinar la relación que existe entre las competencias parentales y el lenguaje oral de los estudiantes de 4 años de la institución educativa “José María Arguedas” – Chorrillos, también se formulan los objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre las dimensiones de las competencias parentales (implicación escolar, dedicación personal, ocio compartido, asesoramiento y orientación y la asunción del rol de ser padre) y el lenguaje oral de los estudiantes de 4 años de la institución educativa “José María Arguedas” – Chorrillos.

## II. Método

### 2.1 Tipo y diseño de investigación

El estudio en mención es de tipo Básica, el diseño de es no experimental, enfoque cuantitativo, porque no existe manipulación de las variables, sino que se interpretarán en el contexto a través de números (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

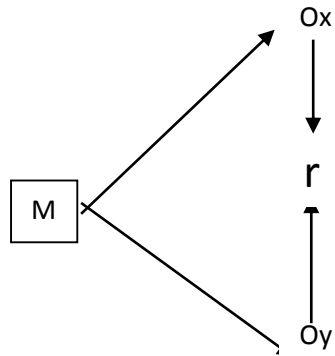


Fig. 1

M: Muestra

Ox Observación de la variable competencias parentales

Oy Observación de Lenguaje Oral

**r** : relación de las variables

Asimismo, la investigación es un diseño transversal, porque se utilizaron encuestas para describir a la población en un periodo determinado de tiempo. (Montero y León, 2007).

Variables Variable

1.Competencia parental

2.Variable 2: Lenguaje oral

## 2.2. Operacionalización de las variables

Tabla 1.

*Operacionalización de la Variable Competencias Parentales*

| Variables              | Dimensiones                   | ítems       | Escalas          | Niveles          |
|------------------------|-------------------------------|-------------|------------------|------------------|
| Competencia Parentales | Implicación Escolar           | 1,2,3,4,5   |                  |                  |
|                        | Dedicación Personal           | 6,7,8,9,10  | Nunca (1)        |                  |
|                        | Ocio Compartido               | 11,12,13,14 | A Veces (2)      | Adecuada 33-44   |
|                        | Asesoramiento y Orientación   | 15,16,17,18 | Casi Siempre (3) | Regular 23-33    |
|                        | Asunción del Rol de ser Padre | 19,20,21,22 | Siempre (4)      | Deficiente 11-22 |

Fiabilidad total de la escala, coeficiente Alpha de Cronbach es de 0,86

Tabla 2.

*Matriz de Operacionalización de la Variable Lenguaje Oral*

| Variables     | Dimensiones | Ítems       | Escala   | Niveles          |
|---------------|-------------|-------------|----------|------------------|
| Lenguaje Oral |             | 1,2,3       |          | Retraso          |
|               | Forma       |             | 2 puntos | 0 -7             |
|               |             | 4,5,6,7,8,9 | 1 punto  | Necesita Mejorar |
|               | Contenido   |             | 0 puntos | 8 -15            |
|               |             | 10,11       |          | Normal           |
|               | Uso         |             |          | 16 -22           |

## 2.3 Población, muestra y muestreo

Para Sanchez, Reyes y Mejia (2014) está conformado por todos los elementos que tienen características semejantes, pertenecen al mismo grupo de estudio y los cuales están considerados en las hipótesis de investigación. La población es de 469 niños siendo 92 estudiantes los encuestados pertenecientes a la sección de 4 años de ambos sexos que cursan

el nivel de Educación Inicial en turnos mañana y tarde de la I.E. José María Arguedas de Chorrillos UGEL 07 de San Borja.

Tabla 3.

*Población de niños de cuatro años de la Institución Educativa N°6075 “José María Arguedas”*

| <b>Aula</b>  | <b>Turno</b> | <b>Cant. de niños</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------|--------------|-----------------------|-------------------|
| Dorado       | M            | 20                    | 4.2%              |
| Morado       | T            | 20                    | 4.2%              |
| Anaranjado   | M            | 25                    | 5.3%              |
| Lila         | M            | 25                    | 5.3%              |
| Verde Limón  | M            | 25                    | 5.3%              |
| Coral        | T            | 27                    | 5.7%              |
| Violeta      | T            | 25                    | 5.3%              |
| Amarillo     | M            | 30                    | 6.3%              |
| Rojo         | M            | 27                    | 5.7%              |
| Plateado     | M            | 26                    | 5.5%              |
| Celeste      | M            | 30                    | 6.3%              |
| Verde Jade   | T            | 26                    | 5.5%              |
| Blanco       | M            | 28                    | 5.9%              |
| Azul         | M            | 26                    | 5.5%              |
| Fucsia       | M            | 29                    | 6.2%              |
| Turquesa     | M            | 25                    | 5.3%              |
| Rosado       | T            | 30                    | 6.3%              |
| Marrón       | T            | 25                    | 5.3%              |
| <b>TOTAL</b> |              | <b>469</b>            | <b>100%</b>       |

Nota: Fuente I.E.N°6075 “José María Arguedas” 2019. Elaboración propia

La muestra es “no probabilístico” por conveniencia porque se está considerando a la sección de 4 años puesto que es la que tiene mayor cantidad de estudiantes. Quispe (2016)

Tabla 4.

*Muestra de niños de cuatro años de la Institución Educativa N°6075 “José María Arguedas”*

| <b>Aula</b>  | <b>Turno</b> | <b>Cant. de niños</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------|--------------|-----------------------|-------------------|
| Amarillo     | M            | 30                    | 6.3%              |
| Rojo         | M            | 27                    | 5.7%              |
| Plateado     | M            | 26                    | 5.5%              |
| Celeste      | M            | 30                    | 6.3%              |
| Verde Jade   | T            | 26                    | 5.5%              |
| <b>TOTAL</b> |              | <b>139</b>            | <b>29.3%</b>      |

Nota: Fuente I.E.N°6075 “José María Arguedas” 2019. Elaboración propia

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Contreras (2014) sostuvo que las técnicas e instrumentos son el camino que todo investigador requiere para encontrar la información necesaria y así dar respuesta al problema que se planteó inicialmente.

Entre las características de la observación por encuesta se pueden destacar, según León (2004) las siguientes: la búsqueda de información se da a través de sucesos observables de forma indirecta de diversos acontecimientos, identificando cuál es el más importante o relevante para la sociedad luego se procede a aplicar la encuesta de forma masiva a un grupo representativo por tal motivo se requerirá la aplicación de técnicas de muestreo apropiado o adecuado para dicha población o muestra.

La Validez Según Sanchez (2005) es un procedimiento eficaz que se constata midiendo el instrumento que está orientado a recoger información de datos que aporten a la solución del problema. Existen muchas formas de validar un instrumento. Una de las más aplicadas es la “validación por criterio de jueces”. En este procedimiento, unos conjuntos de expertos revisan el cuestionario y opinan mayoritariamente que el cuestionario es un instrumento válido. La obtención de datos se recoge de una forma más estandarizada a través de un cuestionario con indicaciones similares para los encuestados para dar a conocer el resultado final. El cuestionario que se aplicó para la primera variable de competencias parentales es el de Escala de Competencia Parental Percibida (versión padre) para los padres de familia de la sección de 4 años en los turnos tarde y mañana.

La confiabilidad de la escala que se obtuvo a través del Alpha de Crombach es de 0,86 lo que indica que posee una consistencia interna, también se aplicó una prueba piloto a 30 madres de familia con las mismas características de la muestra, obteniendo un Alpha de Crombach de 0.78 confirmando que la confiabilidad es la capacidad de obtener resultados reales obteniendo resultados semejantes. Baptista (2014) considerando que los rangos entre 0.76 y 0.89 muestran una alta confiabilidad como indicó Ruiz (2002)

De la misma manera para medir la variable lenguaje oral se aplicó, la Prueba de Lenguaje Oral Navarra – Revisada para 4 años, con adaptación para Lima Metropolitana realizada por Alejandro Dioses Chocano de la Universidad Mayor de San Marcos – Facultad de Psicología centrándose en el cálculo de consistencia interna con el coeficiente Alfa de Crombach de 0.77 (ver anexo)

## **2.5. Procedimiento**

Para realizar la investigación se seleccionó una muestra no probabilística por conveniencia, aplicando los instrumentos en la sección y edad de 4 años previa autorización del director de la escuela, seguidamente se hizo el vaciado de datos en el programa de Excel y al paquete estadístico SPSS para la obtención de resultados y finalmente el análisis correspondiente.

## **2.6. Métodos de análisis de datos**

Para responder al problema de investigación se determinó mediante el análisis descriptivo e inferencial de los datos que se obtuvieron, hallando las correlaciones entre las variables y sus dimensiones utilizando el coeficiente de correlación Rho Spearman para la comprobación de la hipótesis.

## **2.7. Aspectos éticos**

La información recabada en la investigación siguió los protocolos según formatos de la universidad, la orientación de la asesora de investigación, la autorización del director de la institución educativa donde se realizó las encuestas a los padres y pruebas a los estudiantes, elaboración de la teoría respetando la autoría de otros investigadores citándolos conforme a normas APA, mención de las fuentes de referencia y análisis de los resultados obtenidos.



### III. Resultados

#### 3.1 Resultados descriptivos:

En la siguiente presentación se consideran las puntuaciones de competencias parentales y lenguaje oral de los estudiantes de 4 años de la I.E. N° 6075 “Jose María Arguedas”, Chorrillos 2019

Tabla 5.

#### *Niveles de Competencias parentales*

|        |          | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|----------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | regular  | 11         | 12,0       | 12,0                 | 12,0                    |
|        | adecuado | 81         | 88,0       | 88,0                 | 100,0                   |
|        | Total    | 92         | 100,0      | 100,0                |                         |

Los resultados después de la aplicación de la Escala para la Evaluación de competencias parentales (versión padre) a los 92 estudiantes de la sección de 4 años de la I.E. N° 6075 “Jose María Arguedas” en el distrito de Chorrillos, en el año 2019 se presenta en la tabla 3 donde se observa que el 11% de los padres de familia se perciben regularmente competentes y el 88% se considera que tiene un nivel adecuado de competencia, mientras que no se observa a los que tienen competencias deficientes porque el 0% de los padres no se perciben con nivel deficiente.

Tabla 6.

*Dimensiones de competencias parentales*

|                                   |            | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|-----------------------------------|------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Implicación escolar               | regular    | 22         | 23.9       | 23.9                 | 23.9                    |
|                                   | adecuado   | 70         | 76.1       | 76.1                 | 100.0                   |
| Dedicación escolar                | regular    | 6          | 6.5        | 6.5                  | 6.5                     |
|                                   | adecuado   | 86         | 93.5       | 93.5                 | 100.0                   |
|                                   | deficiente | 3          | 3.3        | 3.3                  | 3.3                     |
| Ocio compartido                   | regular    | 22         | 23.9       | 23.9                 | 27.2                    |
|                                   | adecuado   | 67         | 72.8       | 72.8                 | 100.0                   |
| Asesoramiento y<br>orientación    | regular    | 22         | 23.9       | 23.9                 | 23.9                    |
|                                   | adecuado   | 70         | 76.1       | 76.1                 | 100.0                   |
| Asunción del rol del ser<br>padre | regular    | 7          | 7.6        | 7.6                  | 7.6                     |
|                                   | adecuado   | 85         | 92.4       | 92.4                 | 100.0                   |

Los resultados presentados en la figura 3 la dimensión que predomina es la dedicación personal con un 93.5% de nivel adecuado, 6.5% y 0% de deficiente, la menos adecuada es la de ocio compartido con un 72.8 % de nivel adecuado, 23.9 regular y 3.3 de nivel deficiente, seguida de implicación escolar y asesoramiento y orientación con el mismo porcentaje de 76.1% con nivel adecuado, 23,9% de nivel regular y 0% de nivel deficiente y asunción del rol de padre con un 92.4% de nivel adecuado y 7.6 de nivel regular y 0% de nivel deficiente.

Tabla 7.

*Niveles de Lenguaje*

|        |                     | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|---------------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | retraso             | 59         | 64,1       | 64,1                 | 64,1                    |
|        | necesita<br>mejorar | 33         | 35,9       | 35,9                 | 100,0                   |
|        | Total               | 92         | 100,0      | 100,0                |                         |

En la variable lenguaje oral, se puede observar que de los 92 estudiantes que representan el 100% de los encuestados, el 64,1%, se ubica en la categoría retraso, mientras que en la categoría necesita mejorar el 35,9% y en la categoría normal el 0,0%.

Tabla 8.

*Dimensiones del lenguaje*

|           |                     | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|-----------|---------------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Forma     | retraso             | 61         | 66,3       | 66,3                 | 66,3                    |
|           | necesita<br>mejorar | 29         | 31,5       | 31,5                 | 97,8                    |
|           | normal              | 2          | 2,2        | 2,2                  | 100,0                   |
|           | Total               | 92         | 100,0      | 100,0                |                         |
| Contenido | retraso             | 57         | 62,0       | 62,0                 | 62,0                    |
|           | necesita<br>mejorar | 35         | 38,0       | 38,0                 | 100,0                   |
|           | Total               | 92         | 100,0      | 100,0                |                         |
| Uso       | retraso             | 30         | 32,6       | 32,6                 | 32,6                    |
|           | necesita<br>mejorar | 62         | 67,4       | 67,4                 | 100,0                   |
|           | Total               | 92         | 100,0      | 100,0                |                         |

En la primera dimensión, se puede ver que los 92 estudiantes encuestados representan el 100%, de los cuales el 66,3% perciben que la dimensión forma se ubica en la categoría retraso, mientras que el 31,5% se ubica en la categoría necesita mejorar, y que el 2,2% se ubica en la categoría normal.

En la segunda de contenido, se puede ver que los 92 estudiantes encuestados representan el 100%, de los cuales el 62% perciben que la dimensión contenido se ubica en la categoría retraso, mientras que el 38% define que necesita mejorar, y que el 0,0% se ubica en la categoría normal.

Finalmente, en la dimensión uso, se puede ver que los 92 estudiantes encuestados representan el 100%, de los cuales el 32,6% perciben que la dimensión uso se ubica en la categoría retraso, mientras que el 67,4% define que necesita mejorar, y que el 0,0% opina que es normal.

### 3.2 Resultados Inferenciales:

#### Hipótesis general

Las competencias parentales se relacionan significativamente con el lenguaje oral de los estudiantes de 4 años Institución Educativa José María Arguedas.

#### Hipótesis

H<sub>0</sub>: Las competencias parentales no se relacionan significativamente con el lenguaje oral de los estudiantes de 4 años Institución Educativa José María Argueda

H<sub>1</sub>: Las competencias parentales se relacionan significativamente con el lenguaje oral de los estudiantes de 4 años Institución Educativa José María Arguedas.

Tabla 9.

#### *Correlaciones de competencia parental y leguaje oral*

|                 |                             | Competencias Parentales | Lenguaje |
|-----------------|-----------------------------|-------------------------|----------|
| Rho de Spearman | Coefficiente de correlación | 1,000                   | -,005    |
|                 | Compet.. Parent.            | Sig. (bilateral)        | .        |
|                 |                             | N                       | 92       |
|                 |                             |                         | 92       |
|                 | Coefficiente de correlación | -,005                   | 1,000    |
|                 | Lenguaje                    | Sig. (bilateral)        | ,963     |
|                 |                             | N                       | 92       |
|                 |                             | 92                      | 92       |

Para comprobar la hipótesis general se utilizó el Rho de Spearman como indicador del grado de correlación de las variables de -0,005. Donde podemos apreciar en la tabla 9, que se

consiguió una significancia de 0,963, que es mayor a 0,050, por lo que se acepta la hipótesis nula.

### Hipótesis específicas

Las dimensiones de las competencias parentales (implicancia escolar, dedicación personal, ocio compartido, asesoramiento y orientación y la asunción del rol de ser Padre se relaciona significativamente con el lenguaje oral de los estudiantes.

**H<sub>0</sub>:** Las dimensiones de las competencias parentales (implicancia escolar, dedicación personal, ocio compartido, asesoramiento y orientación y la asunción del rol de ser Padre no se relaciona significativamente con el lenguaje oral de los estudiantes.

**H<sub>1</sub>:** Las dimensiones de las competencias parentales (implicancia escolar, dedicación personal, ocio compartido, asesoramiento y orientación y la asunción del rol de ser Padre se relaciona significativamente con el lenguaje oral de los estudiantes.

Tabla 10.

#### *Correlaciones de las dimensiones de competencia parental y lenguaje oral*

|          |                             | Implicancia escolar | Dedicación personal | Ocio compartido | Asesoramiento y orientación | Asunción del rol de ser padre |
|----------|-----------------------------|---------------------|---------------------|-----------------|-----------------------------|-------------------------------|
| lenguaje | Coefficiente de correlación | ,121                | -,004               | -,059           | -,048                       | -,113                         |
|          | Sig. (bilateral)            | ,249                | ,967                | ,577            | ,648                        | ,286                          |
|          | N                           | 92                  | 92                  | 92              | 92                          | 92                            |

Para comprobar las hipótesis específicas se utilizó el Rho de Spearman como indicador del grado de correlación de las variables de -0,005. Donde podemos apreciar en la tabla 12, que en Implicación escolar se consiguió correlación de 0,121 y una significancia de 0,249, en la dimensión de Dedicación Personal de -,004 y una significancia de 0,967, en ocio compartido una significancia de -0,059 y una significancia de 0,577, en asesoramiento y orientación una significancia de -0,048 y una significancia de 0,289 y finalmente en asunción del rol de ser padre de -0,113 y una significancia de 0,289 concluyendo que se rechazan las hipótesis alternas y se acepta las hipótesis nulas.

#### **IV. Discusión**

A partir de los resultados encontrados en la presente investigación y en relación con el objetivo general que es determinar la relación que existe entre las competencias parentales y el lenguaje oral de los estudiantes de 4 años de la institución educativa “José María Arguedas” de Chorrillos, se demuestra que no existe relación entre las competencias parentales y el lenguaje oral de los niños de 4 años de esta manera se acepta la hipótesis nula.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Castañeda (2016), quien afirma, que las competencias parentales no guardan relación con las habilidades metalingüísticas de niños de 5 a 6 años quienes no tienen habilidades para separar las palabras en sílabas ni reconocer los pares de sílabas con inicio y terminación igual, aunque también sostiene que en los niños que evidenciaban mejor desempeño era en los niños que convivían con ambos padres, lo cual se relaciona con Barudy y Dantagnan (2010) quienes señalan que el entorno forma parte del desarrollo de las competencias parentales y la formación de habilidades que se requiere para cubrir las necesidades de los hijos, como también lo menciona en su investigación Centeno y Julca (2015) que la relación entre las competencias parentales y la aptitud para el aprendizaje con una influencia positiva por parte del entorno, favorece la formación de los niños, también Morales(2018) demuestra que habiendo una participación activa de los padres en actividades educativas estos mejoran la comunicación de los hijos significativamente, sin embargo comparando con la presente investigación donde los padres no son partícipes de ningún programa educativo se observa que no existe relación entre las competencias de los padres con un buen desarrollo del lenguaje oral de los niños.

En cuanto a las dimensiones de las competencias parentales se observa que los padres claramente se perciben altamente competentes manteniendo una predominancia en la dedicación personal con más del 93% Bayot (2005) considera que esta competencia se refiere a las demandas de los hijos que los padres tienen que cumplir entre ellas el acto comunicativo entre padres e hijos lo cual no se ve reflejada en la investigación, pues no existe relación con el nivel de lenguaje que los niños de 4 años muestran en la evaluación del PLON R que se aplicó, el segundo componente y siendo la menos adecuado, el de ocio compartido con casi 73 % igualmente alto en relación al nivel de lenguaje que se observa en el resultado estadístico mostrando un 66% de retraso en los niños, puesto que al existir diversas actividades compartidas con los hijos y sobre todo del interés de ellos debería

mostrarse relación entre dichas variables donde debería existir un desarrollo básico del lenguaje oral, realizando combinaciones gramaticales siendo capaces de formar oraciones con estructuras de casi 10 palabras como señala Condemarín (2003) además de otros componentes.

En el caso de implicación escolar y asesoramiento y orientación se observa que los padres presentan un 76% de nivel adecuado, mientras que un casi 24% de los padres tiene un nivel regular, finalmente asunción del rol de ser padre muestra un 92% de nivel adecuado mientras que solo el 8% de nivel regular componentes que ponen de manifiesto las habilidades de los padres para que los hijos puedan desenvolverse en diferentes circunstancias de la vida según sus necesidades. En tal sentido los niños deberían de evidenciar un nivel normal de su desarrollo de lenguaje ya que, como manifiesta Vigotsky, (1979) en su enfoque sociocultural que el lenguaje del niño está relacionado con su entorno social, las personas que rodean al niño le brindan nuevas oportunidades y son un medio enriquecedor para que este vaya adquiriendo nuevos aprendizajes como también Piaget en sus críticas a Vigotsky (1995) en su libro *Pensamiento y Lenguaje* aceptó que la medición del lenguaje egocéntrico que él había realizado mostraba grandes variaciones medioambientales reconociendo que concuerda con Vigotsky en que la primera función del lenguaje debe ser la de comunicación global.

Es por ello que en esta investigación se trató de hallar la correlación entre las competencias parentales y el lenguaje oral, el cual según los resultados estadísticos se observa que el lenguaje que presentan los niños según la Prueba de Lenguaje Oral Navarra (PLON R) tomada a los niños, muestra retraso con porcentajes considerables en la dimensión de forma el 66% de los niños muestra un nivel de retraso mientras que solo el 2% tiene un nivel normal de desarrollo de su lenguaje, considerando la fonología a través de la verbalización de las palabras, respetando la cronología del niño incluso sin considerar errores de algunos fonemas propios de la edad, también dentro de esta dimensión se considera la repetición de frases para saber si el niño es capaz de retener y repetir cinco o seis elementos dentro de la estructura de la frase, lo que se observó que en su mayoría omitieron palabras y cambiaron el sentido de la frase sobre todo en la primera “*el gato cazó un ratón en el patio*” por “*el gato se fue con el ratón*” o frases similares, en cuanto al contenido que considera el léxico teniendo en cuenta un vocabulario propio de la edad del niño se evaluó su nivel comprensivo, expresivo, identificación de colores, relaciones espaciales,

significados de palabras opuestas y la solución de sus necesidades básicas, como que hacer cuando tiene hambre, observando que el 62% de los niños esta con retraso mientras que el 38% necesita mejorar, en cuanto a la dimensión uso que considera la expresión espontánea teniendo en cuenta que la narrativa es el nivel más alto de expresión, sin embargo podemos observar que todavía un 32% de niños aún demuestra estar en retraso lo que indica que se limitan a nombrar elementos básicos de una lámina, el 67% de niños muestra que está en el nivel necesita mejorar considerando que se evalúan conductas espontáneas del niño, como pedir información, ayuda o atención, también una autorregulación emitiendo palabras como confirmación de lo que ha logrado, algo que no se observó durante la encuesta, la mayoría de niños se limitaron a lograr la acción durante la actividad de armar el rompecabezas y luego entregarlo.

Por todo lo realizado en la presente investigación podemos observar que el nivel de lenguaje de los niños encuestados es preocupante ya que las dimensiones de contenido y uso muestran un 0% de nivel normal lo que indica que a pesar de que los niños deberían de estar de acuerdo a su desarrollo natural según Piaget pasando por la etapa pero-peracional con un léxico que corresponde a su edad, estos niños están por debajo del nivel normal ya que solo en la dimensión de forma con un 2% muestra un nivel normal.

Por ello observamos que muchos niños tienen un nivel elemental de lenguaje en el jardín, lo que indica que existe carencia de estimulación al lenguaje, las madres probablemente se limitan a brindarles los cuidados necesarios mas no consideran que es un elemento importante para el desarrollo de sus aprendizajes, en la escuela, por otra parte al tomarles la encuesta de Escala de Competencia Parental Percibida (versión padres) se observa que los padres y madres se perciben altamente competentes como se mencionó anteriormente motivo por el cual se trató de contrastar algunas respuestas donde ellos manifestaban que tenían comunicación permanente con la maestra o si asistían a reuniones establecidas por el colegio, dónde la maestra señaló lo contrario.

Si bien, esta investigación debería hallar la correlación de las competencias parentales con el lenguaje del niño, tomando como antecedente la teoría de Vigotsky (1995) donde refiere que el lenguaje del niño es eminentemente social, considerando su entorno más próximo a los padres como mediadores de este proceso, sin embargo, no se pudo determinar algún tipo de relación entre estas dos variables. Por lo que se considera, que son otros factores que pueden estar interviniendo en el desarrollo del lenguaje como el nivel



cognitivo de los padres, habilidades y destrezas previas que el niño tiene que desarrollar como la motricidad, atención, actividades y logros que en el jardín se deben complementar a través de estrategias e interacciones positivas que favorezcan el lenguaje del niño entre otras, implementar en la escuela programas de estimulación al lenguaje dirigido a padres de familia.

De igual manera, a partir de esta investigación se podría complementar la encuesta realizada a los padres con la opinión de la maestra y del mismo niño respecto a las competencias parentales.

## V. Conclusiones

- Primero. En el estudio realizado no se encontró relación entre las dos variables investigadas, utilizándose el estadístico Rho de Spearman correlacionándose con un  $-0.005$  y el grado de significancia  $0,963 > 0,05$ , por lo tanto, se acepta la hipótesis nula.
- Segundo. El componente de implicación escolar no tiene correlación con el lenguaje oral de los niños, debido a que los valores son de  $0,121$  y el grado de significancia es de  $0,249 > 0,05$  aceptándose la hipótesis nula.
- Tercero. Se acepta la hipótesis nula entre el segundo componente de dedicación personal y lenguaje oral de los niños con valores de  $-0,004$  y el grado de significancia de  $0,967 > 0,05$ .
- Cuarto. El componente de ocio compartido no tiene correlación con el lenguaje oral observándose valores de  $-0,059$  y el grado de significancia de  $0,577 > 0,05$  aceptándose la hipótesis nula.
- Quinto. Según el estudio el asesoramiento y orientación no tiene efecto sobre el lenguaje oral de los niños ya que la correlación es de  $-0,048$  y el grado de significancia es de  $0,648 > 0,05$  aceptándose la hipótesis nula.
- Sexto. De la misma manera el quinto componente asunción del rol de ser padre no tiene correlación con el lenguaje del niño puesto que sus valores son de  $-0,113$  y el grado de significancia de  $0,289 > 0,05$  aceptándose la hipótesis nula.

## **VI. Recomendaciones**

- Primero. Continuar la investigación teniendo en cuenta que los cuestionarios aplicados se podrían contrastar con la de la maestra y la de los hijos.
- Segundo. Programar talleres en la escuela sobre competencias parentales en coordinación con el departamento de psicología de la escuela.
- Tercero. Concientizar a los padres de familia acerca de que una buena estimulación de lenguaje mejorará notablemente los aprendizajes de los niños en todas las áreas y sobre todo en el de comunicación.
- Cuarto. Aplicar pruebas de lenguaje a los niños al inicio y fin del año escolar para conocer el nivel de desarrollo del lenguaje de los niños.
- Quinto. Implementar programas de intervención en la escuela por parte de las docentes como el de interacciones positivas para mejorar aprendizajes.

## VII. Referencias

- Alfonso Urzúa, J. G. (16 de mayo de 2011). Competencias parentales percibidas y calidad de vida.
- Bernstein, J. B. (2010). *El Desarrollo del Lenguaje*. (A. Cañizal, Ed.) Madrid, España: Pearson Educación.
- Características de los hogares de madres y padres solos con hijos/as menores de 18 años de edad. (2017). Obtenido de [https://www.inei.gob.pe/publicaciones\\_digitales/Est/lib1660/libro](https://www.inei.gob.pe/publicaciones_digitales/Est/lib1660/libro)
- Chevrie-Muller, J. N. (1997). *El lenguaje del Niño Desarrollo normal evaluación y transtornos*. España: MASSON. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=230797>
- Dantagnan, J. B. (2013). *Los desafíos invisibles de ser padre o madre* (En formato digital ed.). Barcelona, España: Gedisa S.A. Obtenido de <http://www.gedisa.com>
- Eva SANZ ARAZURI\*, M. S. (2018). ACTITUDES DE PADRES E HIJOS HACIA UN OCIO COMPARTIDO EN FAMILIA. *Pedagogía Social*. Obtenido de <http://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/>
- Felipe Stay Barrera, P. J. (2009). *Manual de apoyo para la formación de competencias parentales*. Santiago: Macu Montaña.
- García, M. J.-M.-B. (2013). *Familia, escuela y comunidad*. Barcelona, España: Octaedro, S.L. Obtenido de <https://es.scribd.com/read/330426328/Familia-escuela-y-comunidad-un-encuentro-necesario>
- Hernández, D. A. (2009). *Manual de apoyo para la formación de competencias parentales programa abriendo caminos*. Santiago, Chile. Obtenido de [www.desarrollosocialyfamilia.gob.cl › manual\\_formac.compet.parentales.pdf](http://www.desarrollosocialyfamilia.gob.cl › manual_formac.compet.parentales.pdf)
- Martínez, S. L.-R. (2012). *Prácticas de Crianza y problemas de conducta en preescolares: un estudio transcultural*. Universidad de Granada, Granada.

- Mulera, P. A. (2018). *Psicoespacios*. Obtenido de <http://doi.org10.25057//issn.2145-2776>
- Natalia Gordillo, K. B. (2017). *Fortalecimiento de las competencias parentales*. Santiago de Cali.
- Quinteros, E. G. (2015). *Escala de Parentalidad positiva* (2da edición ed.). Santiago, Chile: Fundación ideas para la infancia. Obtenido de <https://es.scribd.com> › doc › Manual-de-La-Escala-de-Parentalidad-Positiv...
- Rubilar, V. (2014). Importancia de la Parentalidad para el desarrollo cognitivo infantil. *scielo*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v12n1/v12n1a10.pdf>
- Schnettler, A. C. (2015). Reflexiones en torno a las competencias parentales una propuesta de definición operacional. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5492113>
- Vega, C. R. (2014). *La Influencia de la Familia y la Escuela en el Desarrollo del Lenguaje Oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un Programa de Estimulación del Lenguaje*. Universidad Autónoma de Madrid, adrid.
- Vigotsky, L. S. (1995). *Pensamiento y Lenguaje Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Ediciones Fausto. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=230797>

## **Anexos**

### Anexo 1. Matriz de consistencia

| Título: COMPETENCIAS PARENTALES Y LENGUAJE ORALEN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSE MARÍA ARGUEDAS” CHORRILLOS, 2019”<br>Autora: KATHERINE MILAGROS ESPEZUA ARCE.  |   |   |  |   |  |                           |
|--|---|---|--|---|--|---------------------------|
| Problema   | Objetivos   | Hipótesis   | Variables e indicadores                    |   |  |                           |
| <b>Problemas de Investigación:</b><br>¿Qué relación existe entre las competencias parentales y el lenguaje oral de los niños de la institución educativa José María Arguedas, chorrillo en el 2019?<br><br>¿Qué relación existe entre las dimensiones de las competencias parentales (implicación escolar, dedicación personal, ocio compartido, asesoramiento y orientación y la asunción del rol de ser padre y el lenguaje oral de los niños de la institución educativa José María Arguedas, chorrillo en el 2019? | <b>Objetivo de investigación:</b><br>Determinar la relación existe entre las competencias parentales y el lenguaje oral de los niños de la institución educativa José María Arguedas, chorrillo en el 2019? | <b>Hipótesis de investigación:</b><br><br>Existe relación existe entre las competencias parentales y el lenguaje oral de los niños de la institución educativa José María Arguedas, chorrillo en el 2019? | <b>Variable 1: Competencias Parentales</b> |   |  |                           |
|  |   |   | <b>Dimensiones</b>                         | <b>Indicadores</b>  | <b>Ítems</b>   | <b>Escala de medición</b> |
|  | <b>Implicación escolar</b>  | Participación de los padres   | 1,2,3,4,5                                  | <b>Nunca (1)</b><br><br><b>A veces (2)</b><br><br><b>Casi siempre (3)</b><br><br><b>Siempre (4)</b> | <b>Adecuada 33-44</b><br><br><b>Regular 23-33</b><br><br><b>Deficiente 11-22</b> |                           |
|  | <b>Dedicación personal</b>  | Tiempo que se ocupan en los hijos   | 6,7,8,9,10                                 |   |  |                           |
|  | <b>Ocio compartido</b>  | Intermediario entre la sociedad y los hijos   | 11,12,13,14                                |   |  |                           |
|  | <b>Asesoramiento y orientación</b>  | Monitoreo a los hijos   | 15,16,17,18                                |   |  |                           |
|  | <b>Asunción del rol de ser padre</b>  | Consciencia de los padres sobre sus responsabilidades   | 19,20,21,22                                |   |  |                           |
|  | <b>Variable 2: Lenguaje oral Oral</b>   |   |  |   |  |                           |
|  | <b>Dimensiones</b>  | <b>Indicadores</b>  | <b>Ítems</b>                               | <b>Escala de medición</b>   | <b>Niveles y rangos</b>  |                           |
|  | <b>Forma</b>  | Fonología<br>Morfología y sintaxis<br>Repetición de frases<br>Expresión verbal<br>Espontánea  | <b>1,2,3</b>                               | 2 puntos<br>1 punto<br>0 puntos   | <b>Retraso 0 - 7</b><br><br><b>Necesita mejorar 8 -15</b>                        |                           |
|  | <b>Contenido</b>  | Léxico: Comprensivo<br>Expresivo<br>Identificación de colores<br>Relaciones Espaciales<br>Opuestos  | 4,5,6,7,8,9                                |   |  |                           |
|  |   |   |  |   |  | <b>Normal</b>             |

|  |   |   |     |   |       |  |         |
|--|---|---|-----|---|-------|--|---------|
|  |   | niños de la institución educativa José María Arguedas, chorrillo en el 2019?  | Uso | Necesidades Básicas<br>Expresión espontánea ante una lámina.<br>Expresión espontánea del rompecabezas   | 10,11 |  | 16 - 22 |
| Nivel - diseño de investigación  | Población y muestra   | Técnicas e instrumentos   |     | Estadística a utilizar  |       |  |         |
| Nivel: Correlacional de corte transversal.<br><br>Diseño:<br>No experimental<br><br>Método: Hipotético deductivo | Población: Conformada por 469 estudiantes de Nivel Inicial Institución Educativa Jose María Arguedas, Chorrillos, 2019<br><br>Tipo de muestreo: 92 estudiantes de nivel inicial Institución Educativa José María Arguedas, Chorrillos, 2019 | Variable 1: Competencias Parentales<br><br>Técnicas: Encuesta<br><br>Instrumentos: Cuestionarios<br><br>Autor: Agustín Bayot Mestre, Vicente Hernández Viadel<br>Año: 2005<br>Monitoreo:<br>Ámbito de Aplicación:<br>Forma de Administración: |     | DESCRIPTIVA: Tablas de frecuencia, porcentajes y gráficos de barra.<br><br>INFERENCIAL: Contraste de hipótesis con el estadístico de Rho Spearman |       |  |         |
|  |   | Variable 2: Lenguaje Oral<br><br>Instrumentos: Prueba de evaluación<br><br>Autor: Autor: G. Aguinaga, M. L. Armentia, A. Fraile, P. Olangua y N. Uriz<br>Año: 2005  |     |   |       |  |         |



## Anexo 2. Ficha Técnica

### *Ficha Técnica para medir la variable Competencias Parentales*

|                        |   |
|------------------------|---|
| Nombre del instrumento | : “Escala de Competencia Parental Percibida” (ECP-p)<br><br>(versión padres)  |
| Autores                | : Agustín Bayot Mestre, José Vicente Hernandez Viadel, Elisa<br><br>Hervías Arquero, Amalia Sanchez Rubio, Ana Isabel<br><br>Valverde Martinez.   |
| Lugar                  | : España  |
| Aplicación             | : Individual o colectiva.   |
| Ámbito de aplicación   | : Padres con hijos de edades comprendidas entre 3 y 18 años.  |
| Significación          | : Escala que evalúa las siguientes dimensiones “Implicación<br><br>Escolar”, “Dedicación Personal”, “Ocio Compartido”,<br><br>“Asesoramiento/Orientación” y Asunción del Rol de ser<br><br>Padre” |
| Tipificación           | : Percentiles por sexo, estudios cursados y profesión.  |
| Material               | : Manual y escala para padres, madres y parejas.  |

### 1.1. Ficha técnica

|   |  |
|---|--|
| <b>Nombre</b>                             | : Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R).   |
| <b>Autores</b>                            | : Gloria Aguinaga Ayerra, María Luisa Armentia López de Suso, Ana Fraile Blázquez, Pedro Olangua Baquedano, Nicolás Uriz Bidegain.   |
| <b>Procedencia</b>                        | : Madrid, España.  |
| <b>Asesoramiento científico y técnico</b> | : María José del Río.  |
| <b>Adaptación para Lima Metropolitana</b> | : Alejandro Dioses Chocano. Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Facultad de Psicología.   |
| <b>Colaboradora</b>                       | : Adriana Basurto Torres.  |
| <b>Administración</b>                     | : Individual   |
| <b>Duración</b>                           | : Variable, entre 10 y 12 minutos.   |
| <b>Ámbito de aplicación</b>               | : Niños de 3, 4, 5 y 6 años.   |
| <b>Significación</b>                      | : Detección rápida o <i>screening</i> del desarrollo de lenguaje oral.   |
| <b>Baremación</b>                         | : Puntuaciones típicas transformadas (S) y criterios de desarrollo en los apartados de Forma, Contenido, Uso y Total en cada nivel de edad.  |
| <b>Material</b>                           | : <ul style="list-style-type: none"><li>- Manual,</li><li>- Protocolos de anotación,</li><li>- Cuaderno de imágenes,</li><li>- (4) fichas de colores,</li><li>- carrito de juguete chico,</li><li>- 1 vaso</li><li>- viñetas,</li><li>- (1) rompecabezas</li></ul> |

### Anexo 3. Prueba de aplicación

## PLON-R

Prueba de Lenguaje Oral Navarra – Revisada  
4 años

|                       |       |                     |      |      |
|-----------------------|-------|---------------------|------|------|
| Apellidos y nombres   | ..... | AÑO                 | MES  | DÍA  |
| Sexo                  | M F   | Fecha de examen     | .... | .... |
| Grado                 | ..... | Fecha de nacimiento | .... | .... |
| Institución Educativa | ..... | Edad                | .... | .... |
| Examinador            | ..... |                     |      |      |

|  |                           |                      |                      |
|--|---------------------------|----------------------|----------------------|
|  |                           | PD                   | PT                   |
| <b>Forma</b>                               | Puntuación total (Máx: 9) | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Fonología                                  | <input type="text"/>      |                      |                      |
| Morfología y sintaxis                      | <input type="text"/>      |                      |                      |
| Regulación de frases                       | <input type="text"/>      |                      |                      |
| Expresión verbal espontánea                | <input type="text"/>      |                      |                      |
| <b>Contenido</b>                           | Puntuación total (Máx: 9) | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Léxico                                     | <input type="text"/>      |                      |                      |
| Nivel comprensivo                          | <input type="text"/>      |                      |                      |
| Nivel expresivo                            | <input type="text"/>      |                      |                      |
| Identificación de colores                  | <input type="text"/>      |                      |                      |
| Relaciones espaciales                      | <input type="text"/>      |                      |                      |
| Objetos                                    | <input type="text"/>      |                      |                      |
| Necesidades Biológicas                     | <input type="text"/>      |                      |                      |
| <b>Uso</b>                                 | Puntuación total (Máx: 2) | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Expresión espontánea ante una lámina       | <input type="text"/>      |                      |                      |
| Expresión espontánea rompecabezas          | <input type="text"/>      |                      |                      |
| <b>Puntuación total PLON - R (Máx: 10)</b> |                           | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

RESUMEN DE PUNTUACIONES – PERFIL DE RENDIMIENTO

|                     | Retraso | Necesita mejorar | Normal |
|---------------------|---------|------------------|--------|
| Forma               | •       | •                | •      |
| Contenido           | •       | •                | •      |
| Uso                 | •       | •                | •      |
| <b>TOTAL PRUEBA</b> | •       | •                | •      |

## FORMA

### I. FONOLOGÍA

Instrucciones: "Te voy a enseñar unos dibujos y tú me vas a decir, cómo se llaman"

¿Qué es esto? (Enseñar láminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema).

#### TRES AÑOS

| FONEMA | PALABRA | PRODUCCIÓN VERBAL | FONEMA | PALABRA | PRODUCCIÓN VERBAL |
|--------|---------|-------------------|--------|---------|-------------------|
| b      | bota    |                   | p      | pelo    |                   |
|        | cubo    |                   |        | copa    |                   |
| ch     | chino   |                   | t      | tubo    |                   |
|        | coche   |                   |        | pata    |                   |
| k      | caja    |                   | le     | pie     |                   |
|        | pico    |                   | ue     | huevo   |                   |
| m      | mano    |                   | ua     | agua    |                   |
|        | cama    |                   | st     | poste   |                   |
| n      | nube    |                   | sp     | espada  |                   |
|        | ona     |                   | sk     | mosca   |                   |
|        | tacón   |                   |        |         |                   |

#### CUATRO AÑOS

| FONEMA | PALABRA | PRODUCCIÓN VERBAL | FONEMA | PALABRA | PRODUCCIÓN VERBAL |
|--------|---------|-------------------|--------|---------|-------------------|
| d      | dado    |                   | la     | plano   |                   |
|        | nido    |                   | j      | jaja    |                   |
| f      | foca    |                   | ll     | llera   |                   |
|        | café    |                   |        | llave   |                   |
| g      | gato    |                   | r      | pollo   |                   |
|        | bigote  |                   |        | pera    |                   |
| l      | luna    |                   | s      | silla   |                   |
|        | polo    |                   |        | vaso    |                   |
| z      | sol     |                   | ñ      | manos   |                   |
|        | zapato  |                   |        | niño    |                   |
|        | taza    |                   | y      | payaso  |                   |
|        | lápiz   |                   |        |         |                   |

### II. MORFOLOGÍA - SINTAXIS

1. Repetición de frases "Ahora yo voy a decir una frase y tú vas a repetir. Ejemplo: Me gusta ver tele"

Frases:

A. El gato cazó un ratón en el patio.

Producción Verbal: \_\_\_\_\_

B. La maestra tiene cuentos para los niños.

Producción Verbal: \_\_\_\_\_

2. Expresión verbal espontánea

INSTRUCCIONES:

"Ahora te voy a enseñar un dibujo (Mostrar LAMINA 1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa ahí."

Producción Verbal:

---



---



---



---

## CONTENIDO

### I. Léxico

#### 1. Nivel comprensivo

##### INSTRUCCIONES:

"Vamos a mirar esta lámina (MOSTRAR LÁMINA 2), ahora vas a buscar y señalar ella..."

|               |   |   |
|---------------|---|---|
| corriente     | + | - |
| serpiente     | + | - |
| nido          | + | - |
| semáforo      | + | - |
| tenedor       | + | - |
| nave espacial | + | - |

#### 2. Nivel expresivo

INSTRUCCIONES: "Vamos a mirar esta lámina (MOSTRAR LÁMINA 3), ahora me vas a decir (señalar el dibujo) ¿Qué es esto?"

|          |   |   |
|----------|---|---|
| guitarra | + | - |
| botas    | + | - |
| para     | + | - |
| punto    | + | - |
| raíl     | + | - |
| caja     | + | - |
| plancha  | + | - |

### IV. Opuestos

INSTRUCCIONES: Ahora vamos a completar oraciones. Yo te digo la oración y tú la completas. ¿Entendiste?

EJEMPLO: Un hermano es un niño,  
Una hermana es .....

|   |   |   |
|---|---|---|
| Un gigante es grande, un enano es...      | + | - |
| La sopa está caliente, el helado está ... | + | - |
| Nos levantamos por la mañana,             | + | - |
| Nos acostamos por la ....                 | + | - |
| La esponja es blanda, la piedra es ...    | + | - |

### II. Identificación de colores

##### INSTRUCCIONES:

"Ahora vamos jugar con estas fichas de colores; Quiero que cojas la ficha de color .....(Mezclar las fichas después de cada intento)"

|          |   |   |
|----------|---|---|
| rojo     | + | - |
| verde    | + | - |
| amarillo | + | - |
| azul     | + | - |

### III. Relaciones especiales

##### INSTRUCCIONES:

"Ahora vamos jugar con este carrito y esta ficha (poner los materiales sobre la mesa de evaluación): Pon la ficha ..."

|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
| Encima del carro  | + | - |
| Debajo del carro  | + | - |
| Delante del carro | + | - |
| Al lado del carro | + | - |
| Detrás del carro  | + | - |

## USO

### I. Expresión espontánea ante una lámina.

|          |   |   |
|----------|---|---|
| Denomina | + | - |
| Describe | + | - |
| Narra    | + | - |

### II. Expresión espontánea durante una actividad manipulativa: rompecabezas.

##### INSTRUCCIONES:

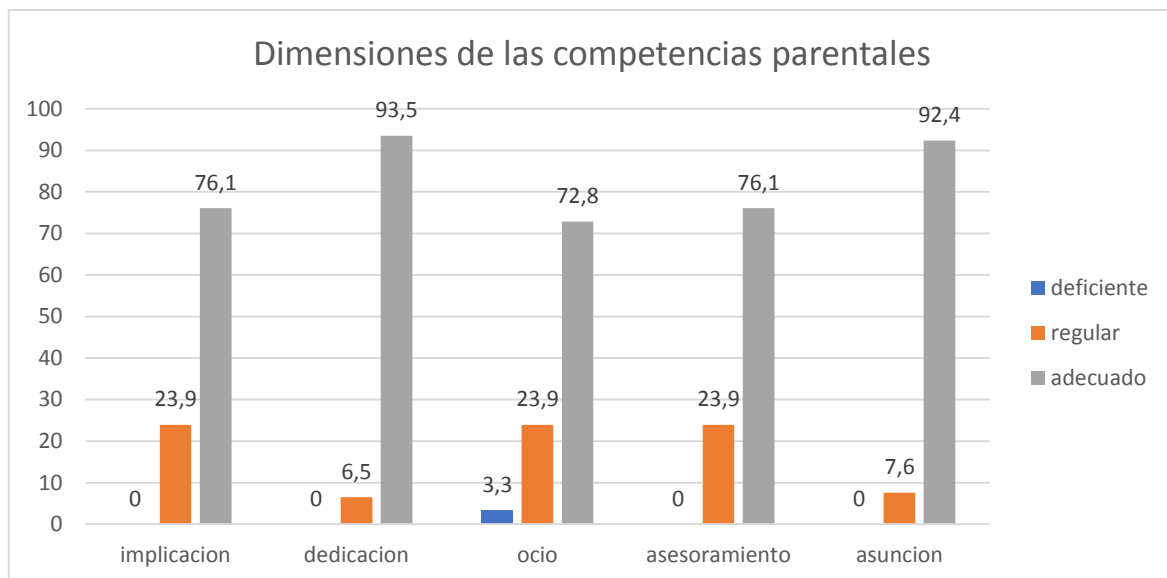
| ESCALA PARA LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS PARENTALES<br>(Versión Padres/Madres)   |   |       |       |             |         |
|---|---|-------|-------|-------------|---------|
| <b>Datos del Niño:</b>  |   |       |       |             |         |
| Grado y Sección.....Edad.....Sexo..... Fecha...../...../2019  |   |       |       |             |         |
| <b>Datos del padre/madre:</b>   |   |       |       |             |         |
| Edad:.....Sexo:.....Ocupación:.....Grado de Instrucción:.....   |   |       |       |             |         |
| <b>Quiénes viven con el niño(a):</b>  |   |       |       |             |         |
| Papá y mamá <input type="checkbox"/> Solo mamá <input type="checkbox"/> Sólo <input type="checkbox"/> Otros <input type="checkbox"/> pres   |   |       |       |             |         |
| A continuación va a encontrar una serie de frases relacionadas con la función de ser padre. Lea cada una de ellas detenidamente y conteste según su grado de acuerdo con cada frase, es <b>IMPORTANTE</b> contestar a todas las preguntas, tenga en cuenta que no hay respuestas <b>BUENAS</b> ni <b>MALAS</b> . <b>MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.</b> |   |       |       |             |         |
| N°  | ITEMS   | NUNCA | VECES | ASI SIEMPRE | SIEMPRE |
| 1   | Consulta con el/la maestro/a la evolución de mis hijos en el colegio.   |       |       |             |         |
| 2   | Mantengo un contacto frecuente con la escuela, para estar al tanto de cualquier información referente a los programas y recursos para las familias. |       |       |             |         |
| 3   | Tengo una mentalidad positiva y abierta al conversar con el personal de la escuela.   |       |       |             |         |
| 4   | Establezco conjuntamente con el maestro/a las metas y expectativas del niño/a   |       |       |             |         |
| 5   | Asisto regularmente a las reuniones que se establecen en la Asociación de Madres y Padres de Familia (APAFA)  |       |       |             |         |
| 6   | Me preocupo por incluir a mis hijos en actividades extraescolares.  |       |       |             |         |
| 7   | Conozco los deberes y tareas que les ponen a mis hijos  |       |       |             |         |
| 8   | Colaboro en las tareas del hogar.   |       |       |             |         |
| 9   | Mantengo organizado una especie de archivo de mis hijos/as donde se incluyan: datos médicos, escolares, fotos, documentación legal, etc.            |       |       |             |         |
| 10  | Ayudo a mis hijos/a a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene.  |       |       |             |         |
| 11  | Dispongo de suficiente tiempo para atender a mis hijos.   |       |       |             |         |
| 12  | Acudo a lugares donde hay más niños/as para potenciar que mis hijos/as se relacionen  |       |       |             |         |
| 13  | Hago pequeñas excursiones con la familia al cine, zoo, museos, parque, etc.   |       |       |             |         |
| 14  | Veo con mis hijos/a ciertos programas de TV y los comento con ellos después.  |       |       |             |         |
| 15  | Respondo a las encuestas escolares que busquen averiguar los intereses, talento y habilidades de mis hijos.   |       |       |             |         |
| 16  | Existe una hora fija en la que mis hijos/as tengan que estar acostados y levantados.  |       |       |             |         |
| 17  | Dedico un tiempo al día para hablar con mis hijos   |       |       |             |         |
| 18  | Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en lo referido al estudio.  |       |       |             |         |
| 19  | Felicito a mis hijos cada vez que hacen algo bien.  |       |       |             |         |
| 20  | Respaldo en casa las reglas, normas y expectativas de conducta de la escuela.   |       |       |             |         |
| 21  | En casa fomento que cada uno exprese sus opiniones.   |       |       |             |         |
| 22  | Soy muy consciente del cambio que ha experimentado mi familia con la llegada de los hijos/as.   |       |       |             |         |

## Anexo 4. Base de datos

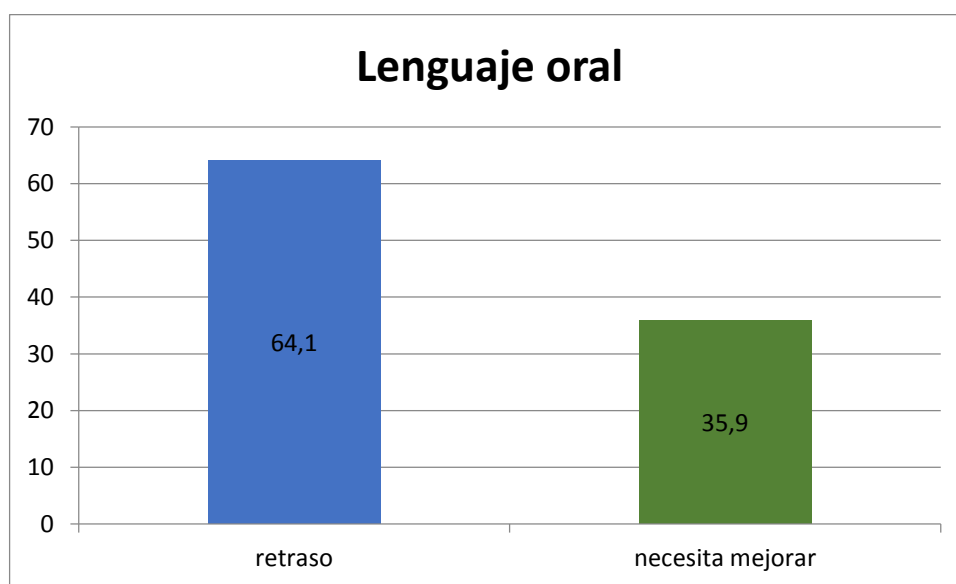
Base de datos para hallar la confiabilidad

| Dimensión 1 |         |         |         |         |         | Dimensión 2 |         |         |         |          |          | Dimensión 3 |          |          |          |          |          | Dimensión 4 |          |          |          |          |          | TOTAL    |   |
|-------------|---------|---------|---------|---------|---------|-------------|---------|---------|---------|----------|----------|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|---|
| Respuesta   | Resp. 1 | Resp. 2 | Resp. 3 | Resp. 4 | Resp. 5 | Resp. 6     | Resp. 7 | Resp. 8 | Resp. 9 | Resp. 10 | Resp. 11 | Resp. 12    | Resp. 13 | Resp. 14 | Resp. 15 | Resp. 16 | Resp. 17 | Resp. 18    | Resp. 19 | Resp. 20 | Resp. 21 | Resp. 22 | Resp. 23 | Resp. 24 |   |
| 1           | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1           | 1       | 1       | 1       | 1        | 1        | 1           | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1           | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1 |
| 2           | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1           | 1       | 1       | 1       | 1        | 1        | 1           | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1           | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1 |
| 3           | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1           | 1       | 1       | 1       | 1        | 1        | 1           | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1           | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1 |
| 4           | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1           | 1       | 1       | 1       | 1        | 1        | 1           | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1           | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1 |
| 5           | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1           | 1       | 1       | 1       | 1        | 1        | 1           | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1           | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1 |
| 6           | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1           | 1       | 1       | 1       | 1        | 1        | 1           | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1           | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1 |
| 7           | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1           | 1       | 1       | 1       | 1        | 1        | 1           | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1           | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1 |
| 8           | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1           | 1       | 1       | 1       | 1        | 1        | 1           | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1           | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1 |
| 9           | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1           | 1       | 1       | 1       | 1        | 1        | 1           | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1           | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1 |
| 10          | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1           | 1       | 1       | 1       | 1        | 1        | 1           | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1           | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1 |
| 11          | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1           | 1       | 1       | 1       | 1        | 1        | 1           | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1           | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1 |
| 12          | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1           | 1       | 1       | 1       | 1        | 1        | 1           | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1           | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1 |
| 13          | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1           | 1       | 1       | 1       | 1        | 1        | 1           | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1           | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1 |
| 14          | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1           | 1       | 1       | 1       | 1        | 1        | 1           | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1           | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1 |
| 15          | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1           | 1       | 1       | 1       | 1        | 1        | 1           | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1           | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1 |
| 16          | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1           | 1       | 1       | 1       | 1        | 1        | 1           | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1           | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1 |
| 17          | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1           | 1       | 1       | 1       | 1        | 1        | 1           | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1           | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1 |
| 18          | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1           | 1       | 1       | 1       | 1        | 1        | 1           | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1           | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1 |
| 19          | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1           | 1       | 1       | 1       | 1        | 1        | 1           | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1           | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1 |
| 20          | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1           | 1       | 1       | 1       | 1        | 1        | 1           | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1           | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1 |
| 21          | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1           | 1       | 1       | 1       | 1        | 1        | 1           | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1           | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1 |
| 22          | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1           | 1       | 1       | 1       | 1        | 1        | 1           | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1           | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1 |
| 23          | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1           | 1       | 1       | 1       | 1        | 1        | 1           | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1           | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1 |
| 24          | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1           | 1       | 1       | 1       | 1        | 1        | 1           | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1           | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1 |
| 25          | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1           | 1       | 1       | 1       | 1        | 1        | 1           | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1           | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1 |
| 26          | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1           | 1       | 1       | 1       | 1        | 1        | 1           | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1           | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1 |
| 27          | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1           | 1       | 1       | 1       | 1        | 1        | 1           | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1           | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1 |
| 28          | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1           | 1       | 1       | 1       | 1        | 1        | 1           | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1           | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1 |
| 29          | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1           | 1       | 1       | 1       | 1        | 1        | 1           | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1           | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1 |
| 30          | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1           | 1       | 1       | 1       | 1        | 1        | 1           | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1           | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1 |

|    | Dimensión 1 |   |   |   |   | Dimensión 2 |   |   |   |   |    |   | Dimensión 3 |   |    | TOTAL |
|----|-------------|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|----|---|-------------|---|----|-------|
|    | 1           | 2 | 3 | 4 |   | 5           | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |   | 11          |   |    |       |
| 1  | 0           | 1 | 1 | 3 | 1 | 0           | 1 | 0 | 0 | 0 | 2  | 2 | 0           | 2 | 6  |       |
| 2  | 1           | 1 | 1 | 3 | 1 | 0           | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  | 1 | 1           | 2 | 10 |       |
| 3  | 0           | 1 | 1 | 2 | 1 | 1           | 1 | 0 | 0 | 1 | 4  | 1 | 1           | 2 | 9  |       |
| 4  | 0           | 1 | 1 | 2 | 1 | 1           | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  | 1 | 1           | 2 | 10 |       |
| 5  | 1           | 1 | 1 | 3 | 1 | 1           | 1 | 0 | 0 | 1 | 4  | 1 | 1           | 2 | 9  |       |
| 6  | 0           | 1 | 1 | 2 | 1 | 1           | 0 | 0 | 1 | 0 | 3  | 2 | 1           | 3 | 8  |       |
| 7  | 1           | 2 | 1 | 4 | 1 | 1           | 1 | 1 | 1 | 0 | 5  | 1 | 1           | 2 | 11 |       |
| 8  | 1           | 2 | 2 | 5 | 1 | 0           | 1 | 0 | 1 | 1 | 4  | 2 | 0           | 2 | 11 |       |
| 9  | 0           | 1 | 1 | 2 | 1 | 1           | 1 | 1 | 0 | 1 | 5  | 1 | 1           | 2 | 9  |       |
| 10 | 1           | 2 | 1 | 4 | 0 | 1           | 1 | 0 | 1 | 0 | 3  | 2 | 1           | 3 | 10 |       |
| 11 | 0           | 1 | 1 | 2 | 0 | 0           | 0 | 1 | 0 | 1 | 2  | 2 | 1           | 3 | 7  |       |
| 12 | 1           | 1 | 1 | 3 | 1 | 1           | 0 | 0 | 1 | 0 | 3  | 1 | 1           | 2 | 8  |       |
| 13 | 1           | 2 | 1 | 4 | 1 | 0           | 1 | 0 | 0 | 1 | 3  | 1 | 1           | 2 | 9  |       |
| 14 | 1           | 2 | 1 | 4 | 0 | 1           | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  | 2 | 1           | 3 | 12 |       |
| 15 | 0           | 1 | 1 | 2 | 1 | 0           | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  | 1 | 1           | 2 | 9  |       |
| 16 | 1           | 1 | 2 | 4 | 0 | 1           | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  | 1 | 1           | 2 | 11 |       |
| 17 | 1           | 1 | 1 | 3 | 0 | 1           | 1 | 0 | 1 | 1 | 4  | 1 | 0           | 1 | 8  |       |
| 18 | 1           | 1 | 1 | 3 | 1 | 1           | 1 | 1 | 0 | 0 | 4  | 2 | 0           | 2 | 9  |       |
| 19 | 1           | 1 | 1 | 3 | 1 | 1           | 1 | 0 | 1 | 1 | 5  | 1 | 1           | 2 | 10 |       |
| 20 | 1           | 1 | 1 | 3 | 1 | 0           | 1 | 0 | 1 | 0 | 3  | 1 | 1           | 2 | 8  |       |
| 21 | 1           | 1 | 1 | 3 | 1 | 0           | 0 | 0 | 0 | 0 | 1  | 1 | 1           | 2 | 6  |       |
| 22 | 0           | 1 | 1 | 2 | 1 | 1           | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  | 2 | 1           | 3 | 11 |       |
| 23 | 1           | 2 | 1 | 4 | 0 | 1           | 1 | 0 | 1 | 1 | 4  | 1 | 1           | 2 | 10 |       |
| 24 | 0           | 1 | 2 | 3 | 1 | 1           | 1 | 1 | 0 | 1 | 5  | 2 | 0           | 2 | 10 |       |
| 25 | 1           | 1 | 2 | 4 | 0 | 1           | 1 | 0 | 1 | 1 | 4  | 1 | 1           | 2 | 10 |       |
| 26 | 1           | 1 | 1 | 3 | 1 | 1           | 1 | 0 | 1 | 0 | 4  | 1 | 1           | 2 | 9  |       |
| 27 | 1           | 1 | 1 | 3 | 0 | 1           | 1 | 1 | 0 | 1 | 4  | 2 | 1           | 3 | 10 |       |
| 28 | 0           | 2 | 1 | 3 | 0 | 0           | 1 | 0 | 0 | 0 | 1  | 1 | 1           | 2 | 6  |       |
| 29 | 1           | 1 | 1 | 3 | 1 | 1           | 1 | 1 | 1 | 0 | 5  | 1 | 1           | 2 | 10 |       |
| 30 | 1           | 1 | 1 | 3 | 1 | 0           | 1 | 0 | 1 | 1 | 4  | 2 | 1           | 3 | 10 |       |



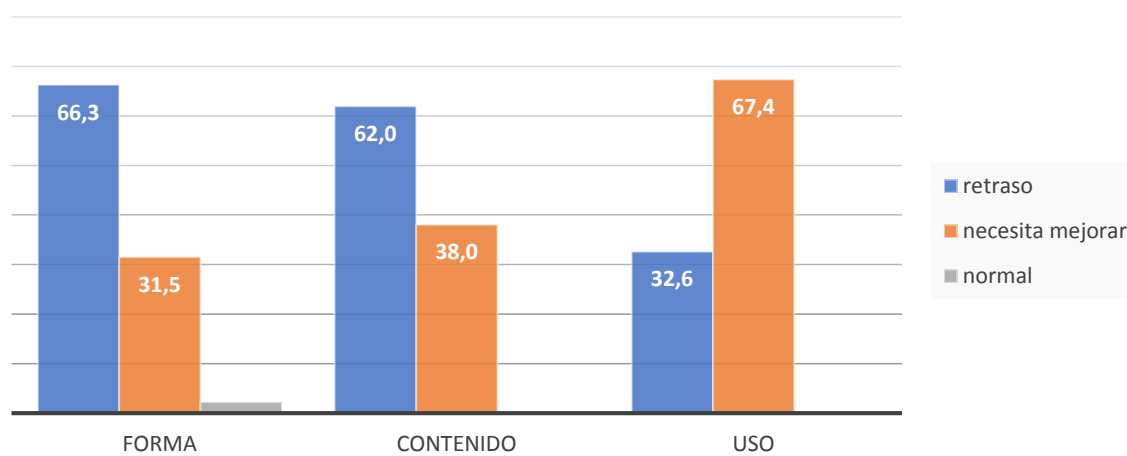
*Resultado general de la variable lenguaje oral*




*Comparación porcentual de las dimensiones de lenguaje oral*



## Dimensiones del lenguaje oral



## Anexo 5. Certificado de validez

 **UNIVERSIDAD CECILIA UCV**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPETENCIAS PARENTALES**

| N°                                   | DIMENSIONES/ITEM  | Pertinencia |    | Relevancia |    | Claridad |    | Sugerencia |
|--------------------------------------|---|-------------|----|------------|----|----------|----|------------|
|                                      |   | SI          | NO | SI         | NO | SI       | NO |            |
| <b>IMPLICACIÓN ESCOLAR</b>           |   |             |    |            |    |          |    |            |
| 1                                    | Consulta con el/la maestro/a la evolución de mis hijos en el colegio.   | ✓           |    | ✓          |    | ✓        |    |            |
| 2                                    | Mantengo un contacto frecuente con la escuela, para estar al tanto de cualquier información referente a los programas y recursos para las familias. | ✓           |    | ✓          |    | ✓        |    |            |
| 3                                    | Tengo una mentalidad positiva y abierta al conversar con el personal de la escuela.   | ✓           |    | ✓          |    | ✓        |    |            |
| 4                                    | Establezco conjuntamente con el maestro/a las metas y expectativas del niño/a.  | ✓           |    | ✓          |    | ✓        |    |            |
| 5                                    | Asojo regularmente a las reuniones que se establecen en la Asociación de Madres y Padres de Familia (AMPA).   | ✓           |    | ✓          |    | ✓        |    |            |
| <b>DEDICACIÓN PERSONAL</b>           |   |             |    |            |    |          |    |            |
| 6                                    | Expreso los deberes y tareas que les pongo a mis hijos.   | ✓           |    | ✓          |    | ✓        |    |            |
| 7                                    | Colaboro en las tareas del hogar.   | ✓           |    | ✓          |    | ✓        |    |            |
| 8                                    | Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene.   | ✓           |    | ✓          |    | ✓        |    |            |
| 9                                    | Mantengo organizado una especie de archivo de mis hijos/as donde se incluyan: datos médicos, escolares, fotos, documentación legal, etc.            | ✓           |    | ✓          |    | ✓        |    |            |
| 10                                   | Dispongo de suficiente tiempo para atender a mis hijos.   | ✓           |    | ✓          |    | ✓        |    |            |
| <b>OCIO COMPARTIDO</b>               |   |             |    |            |    |          |    |            |
| 11                                   | Acudo a lugares donde hay más niños/as para potenciar que mis hijos/as se relacionen.   | ✓           |    | ✓          |    | ✓        |    |            |
| 12                                   | Vejo con mis hijos/as ciertos programas de TV y los comento con ellos después.  | ✓           |    | ✓          |    | ✓        |    |            |
| 13                                   | Me preocupo por incluir a mis hijos/as en actividades extracurriculares.  | ✓           |    | ✓          |    | ✓        |    |            |
| 14                                   | Hago pequeñas excursiones con la familia al zoo, museos, parque, etc.   | ✓           |    | ✓          |    | ✓        |    |            |
| <b>ASESORAMIENTO Y ORIENTACIÓN</b>   |   |             |    |            |    |          |    |            |
| 15                                   | Respondo a las encuestas escolares que busquen averiguar los intereses, talentos y habilidades de mis hijos.  | ✓           |    | ✓          |    | ✓        |    |            |
| 16                                   | Existe una hora fija en la que mis hijos/as tengan que estar acostados y levantados.  | ✓           |    | ✓          |    | ✓        |    |            |
| 17                                   | Dedico un tiempo al día para hablar con mis hijos.  | ✓           |    | ✓          |    | ✓        |    |            |
| 18                                   | Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en lo referido al estudio.  | ✓           |    | ✓          |    | ✓        |    |            |
| <b>ASUNCIÓN DEL ROL DE SER PADRE</b> |   |             |    |            |    |          |    |            |
| 19                                   | Felicito a mis hijos cada vez que hacen algo bien.  | ✓           |    | ✓          |    | ✓        |    |            |
| 20                                   | Respaldo en casa las reglas, normas y expectativas de conducta de la escuela.   | ✓           |    | ✓          |    | ✓        |    |            |
| 21                                   | En casa fomento que cada uno exprese sus opiniones.   | ✓           |    | ✓          |    | ✓        |    |            |
| 22                                   | Soy muy consciente del cambio que ha experimentado mi familia con la llegada de los hijos/as.   | ✓           |    | ✓          |    | ✓        |    |            |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: ☒ Aplicable ☐ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg. Guillermo Lando, Lavelle DNI: 09975905

Especialidad del validador: Psicología

*19 de set. del 2019*

*[Firma]*

Firma del Experto Informante:  
Especialidad: Psicología

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
\*Claridad: Se observa en el ítem alguna el enunciado del ítem, es sencillo, exacto y directo.  
Nota: Suficiencia se dice suficiente cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

## Anexo 6. Constancia de aplicación de encuesta

"Año de la consolidación del mar de Grau"



**PERÚ**  
Ministerio  
de Educación

Unidad de Gestión  
Educativa Local N° 07

I.E. N° 6075 "JOSE MARIA  
ARGUEDAS-CHORRILLOS"



# Constancia De Aplicación De Encuesta

LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6075 "JOSÉ MARÍA ARGUEDAS"  
DEL DISTRITO DE CHORRILLOS, PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DE LIMA, DE LA  
JURISDICCIÓN DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 07 SAN BORJA

**HACE CONSTAR:**

Que la profesora **ESPEZÚA ARCE, Katherine Milagros** identificada con DNI N° **08883438** y con código de estudiante 7001265144 de la universidad privada "Cesar Vallejo" en el programa de posgrado con mención en Psicología Educativa, realizó encuestas y evaluaciones a los padres de familia y estudiantes del nivel inicial de la institución que dirijo, sobre Competencias Parentales y Lenguaje Oral, con la finalidad de optar su grado de Maestría.

Se expide la presente constancia a petición de la interesada para los fines que fuera necesario.

Chorrillos, 03 de enero del 2020.

  
**Director Roberto Espinoza Calda**  
DIRECTOR